

# A la recherche de trésors (A1)



<u>Public cible</u>	3 - 6
<u>Matériel</u>	<p>Pour partir dans les bois il faut un chariot ou une brouette contenant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Des seaux</li><li>○ Des boîtes loupes</li><li>○ Des pots transparents de différentes tailles</li><li>○ Des cordes de différentes tailles et de différentes épaisseurs</li></ul>

<p><u>Procédure</u></p>	<p>L'activité se déroule durant toute une matinée ou une après-midi.</p> <p><u>EN CLASSE</u> Préparer le matériel pour partir dans les bois</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander aux enfants de mettre dans le chariot les seaux ; les boîtes loupes ; les pots ; des cordes...</li> <li>- Rappeler les règles de sécurité (se donner la main, rester sur le trottoir,...)</li> </ul> <p><u>DURANT LE TRAJET</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants doivent tirer le chariot à tour de rôle jusque dans les bois.</li> </ul> <p><u>DANS LES BOIS</u> S'installer en cercle pour écouter les consignes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappeler les règles pour respecter la nature (demander aux enfants). <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Faire attention à la nature, ne pas jeter ses déchets par terre, ne pas casser les branches, arracher les fleurs...</i></li> </ul> </li> <li>- Présenter l'activité de la récolte des trésors. Les différentes étapes sont expliquées préalablement aux enfants. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Former des groupes de 4.</li> <li>2. Prendre un seau et 2 petits pots transparents.</li> <li>3. Se promener dans le bois et ramasser des trésors.</li> <li>4. Mettre l'ensemble des trésors dans son seau.</li> </ol> </li> <li>- Réalisation de l'activité Les enfants se <b>mettent par 4</b>, prennent <b>un seau un et pot en plastique</b> pour partir <b>récolter leurs trésors</b> tout au long du chemin. (Durée : 20 - 30 min)</li> </ul> <p>Une fois arrivé au bout du chemin cela signifie que les enfants doivent arrêter leurs récoltes. Ceux-ci se rassemblent en cercle afin d'écouter attentivement la nouvelle consigne. « <i>Vous devez trouver un endroit que</i></p>
-------------------------	---

*vous aimez pour créer, imaginer, construire ce que vous voulez avec vos trésors. » (Durée 20 min)*

Exemples :


A. Créer, imaginer une histoire.



B. Construire un mobile.



C. Classer les trésors selon l'endroit d'où ils viennent (leurs provenances) (dans le sol, sur le sol, sur les arbres)

	 <p>Lorsque tous les groupes ont terminé, ils reviennent à l'endroit du rassemblement pour aller observer et découvrir tous ensemble les œuvres de chacun. Chaque groupe présente aux autres leurs histoires, réalisations...</p>
<p><u>Variations</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander aux enfants de regrouper leurs trésors afin de réaliser une œuvre commune.</li> <li>- Donner une consigne bien précise aux enfants (exemple : créer un mobile).</li> </ul>
<p><u>Objectifs</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétences sociales - affectives <ul style="list-style-type: none"> <li>o Apprendre à collaborer à un projet commun</li> </ul> </li> <li>- Compétences d'observation de l'environnement <ul style="list-style-type: none"> <li>o Apprendre à identifier des éléments de l'environnement en les touchant</li> </ul> </li> <li>- Mathématique <ul style="list-style-type: none"> <li>o Etablir des liens entre les objets trouvés dans la nature (matériel)</li> <li>o Classifier en utilisant divers critères</li> </ul> </li> <li>- Langage</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Inventer une histoire sur base des éléments trouvés dans la nature</li><li>○ Développer du vocabulaire pour exprimer ce que l'on ressent</li></ul>
<u>Commentaires</u>	

M. L. Cornet – E. Escobar Guerrero – C. Gröpfrich – S. Keulemans – B. Papp – E. Pelousse – L. Persuckevic